



Частное общеобразовательное учреждение
«Газпром школа Санкт-Петербург»

УТВЕРЖДЕНО

на заседании
Педагогического совета
Частного образовательного учреждения
«Газпром школа Санкт-Петербург»
Протокол № 4 от 23.08.2022
Председатель


/Т.В. Корниенко/

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
Частного образовательного учреждения
«Газпром школа Санкт-Петербург»
Приказ № 152-у от 23.08.2022
Т.В. Корниенко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
Русский язык
для 4 класса

срок реализации рабочей программы – 1 год

Ф.И.О. учителя: Банслова Дарья Михайловна
Секачёва Ирина Ивановна,
Шаблинская Ольга Андреевна

«Согласовано»


(Депутатова А. С.)
Заместитель директора по УВР

«23» августа 2022 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа является частью образовательной программы основного общего образования Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург» (далее – Школа) и составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373.

Используются следующие формы учебной деятельности учащегося:

1. Парная. Это работа учащегося с педагогом (или сверстником) один на один.
2. Групповая, когда учитель одновременно обучает целую группу учащихся или целый класс. Для такой формы характерно раздельное, самостоятельное выполнение учащимися учебных заданий с последующим контролем результатов. Такую форму еще называют общеклассной или фронтальной работой.
3. Коллективная. Это самая сложная форма организации деятельности учащихся. Она возможна, когда все обучаемые активны и осуществляют обучение друг друга. Типичный пример коллективной формы-работа учащихся в парах сменного состава.
4. Индивидуально-обособленная. Ее еще часто называют самостоятельной работой учащегося. Проверочные и самостоятельные работы, самостоятельное выполнение заданий у доски или в тетради в ходе урока тоже относятся к этой форме.

Место учебного предмета в учебном плане:

на изучение предмета отводится 5 часов в неделю, всего на курс 170 учебных часов

Описание учебно-методического комплекта, включая электронные ресурсы:

реализация учебной программы по предмету «Русский язык» УМК «Школа России» для 4 класса обеспечивается комплектом, в который входят следующие издания:

- Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях/В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 12-е изд. - М.: Просвещение, 2021. – 159 с.
- Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 частях./В.П. Канакина – М.: Просвещение, 2021.
- Русский язык. Предварительный контроль, текущий контроль, итоговый контроль. 4 класс /Курлыгина О.Е., Харченко О.О. – М.: Просвещение, 2021.
- Русский язык. Проверочные работы. 4 класс /Канакина В.П. – М.: Просвещение, 2021.
- Русский язык. Тесты. 4 класс /Занадворова А.В. – М.: Просвещение, 2021.
- Русский язык. Раздаточный материал. 4 класс – М.: Просвещение, 2021.
- Интерактивные демонстрационные таблицы к учебнику (1 CD)
- Журнал «Начальная школа» - www.openworld.ru/school

Применение электронных образовательных ресурсов:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – <http://school-collection.edu.ru/> (это удобная онлайн-платформа с продуманной навигацией, где педагог начальных классов может легко найти нужный материал. Ресурс содержит обширную коллекцию иллюстраций, фотографий и видеоматериалов для оформления презентаций, наглядных материалов или слайд-шоу)
2. «Открытый урок. 1 сентября» - <https://urok.1sept.ru/> (содержит обширную базу педагогических идей: более 26 000 конспектов уроков, разработок мероприятий по

внеурочной деятельности и различных вспомогательных материалов для педагога начальной школы)

3. ЛЕСТА

https://lecta.rosuchebnik.ru/?utm_source=zen&utm_medium=cpc&utm_campaign=zen-spisok-eor-nachalnaya-shkola (образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей. Здесь содержатся ЭФУ различных учебников и вспомогательных материалов для учителя)

4. «Начальное образование» - https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/?utm_source=zen&utm_medium=cpc&utm_campaign=zen-spisok-eor-nachalnaya-shkola (источник методической помощи по предметам для учителей начальной школы. Здесь можно найти актуальные вебинары, дидактические материалы, иллюстрации и фотографии для создания наглядных и раздаточных материалов, статьи, рабочие программы по предметам, презентации к урокам, ссылки на различные источники и множество другой полезной информации).

5. Uchi.ru – российская онлайн-платформа, где учащиеся из всех регионов России изучают школьные предметы в интерактивной форме.

Цели и задачи курса:

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

1. Формирование универсальных учебных действий.

Личностные универсальные учебные действия.

У выпускника будут сформированы:

- умение подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных слов, для успешного решения коммуникативной задачи.
- распознавать грамматические признаки слов с учетом совокупности выявленных признаков;

Выпускник получит возможность для формирования:

- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем
- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью учителю, родителям и др.
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения—определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.
- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;

- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие способы связи).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое предложение, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить

2. Метапредметные результаты обучения:

- «удержание» цели деятельности в ходе решения учебной задачи;
- выбор и использование целесообразных способов действий;
- определение рациональности (нерациональности) способа действия составление плана пересказа учебно-познавательного текста;
- контроль (самоконтроль) процесса и результата выполнения задания; нахождение ошибок в работе (в том числе собственной);
- адекватная самооценка выполненной работы;
- восстановление нарушенной последовательности учебных действий;
- представление информации в схематическом виде;
- овладение логическими действиями и умственными операциями;
- выделение признака для группировки объектов, определение существенного признака, лежащего в основе классификации;
- установление причинно-следственных связей;
- сравнение, сопоставление, анализ, обобщение представленной информации;
- использование базовых предметных и метапредметных понятий для характеристики объектов окружающего мира;
- выбор доказательств, для аргументации своей точки зрения;
- использование обобщающих слов и понятий; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации
- поиск значения слова по справочнику;
- определение правильного написания слова;
- «чтение» информации, представленной разными способами;

3. Предметные результаты обучения:

Выпускник научится:

- первоначальным знаниям о системе русского языка.
- овладеет элементарными способами анализа изучаемых явлений языка
- будет иметь представление о языковом многообразии
- формировать первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- понимать обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

- позитивно относиться к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- первоначальным представлениям о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- осознавать безошибочное письмо как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- учебным действиям с языковыми единицами и формированию умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- первоначальным научным представлениям о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: соблюдать нормы речевого этикета и правила устного общения; сочинять письма, поздравительные открытки, записки для конкретных ситуаций общения; выражать собственное мнение и аргументировать его; соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет).

Система контроля и оценки достижения планируемых результатов.

Критерии оценивания

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку, должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Оценивать диагностические и стандартизированные работы следует в соответствии с уровнем освоения четвероклассником программы по русскому языку. 70% верно сделанных заданий означает, что «стандарт выполнен».

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета «Русский язык» предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения русскому языку во четвертом классе. Объектом оценки предметных результатов служит способность выпускников начальной школы решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по русскому языку. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по русскому языку осуществляется в письменной и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или словарного диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по русскому языку проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: проверка безударных гласных в корне слова, парных согласных, определение частей речи и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знания правил проверки безударных гласных, главных членов предложений и др. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, на выполнение которой отводится 5-6 минут урока. Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ.

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные), обучающие изложения и сочинения. В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и мета- предметных результатов освоения программы по русскому языку в четвертом классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

При оценивании *письменных работ* учитель принимает во внимание сформированность каллиграфических и графических навыков.

Оценивая письменные работы по русскому языку, и, учитывая допущенные ошибки, учитель должен иметь в виду следующее:

- повторные ошибки в одном и том же слове считаются как одна ошибка (например, если ученик дважды написал в слове «песок» вместо «е» букву «и»);
- две негрубые ошибки считаются за одну ошибку;
- если в тексте несколько раз повторяется слово, и в нём допущена одна и та же ошибка «З она считается как одна;
- ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как разные ошибки (например, написание буквы «т» вместо «д» в слове лошадка и буквы «с» вместо в слове «повозка»);
- при *трёх поправках* оценка снижается на один балл.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы в слове (например, «картофель»);
- перенос, при котором часть слова написана на одной строке, а на другой опущена;
- дважды написанное одно и то же слово.

Ошибками в диктанте (изложении) не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;
- отсутствие точки в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
- единичный случай замены слова другим без искажения смысла;
- отрыв корневой согласной при переносе, если при этом не нарушен слогораздел.

Ошибкой считается:

- нарушение орфографических правил при написании слов;
- неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями, круг которых очерчен программой каждого класса;
- отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой;
- дисграфические ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.

Оценка письменных работ по русскому языку

Диктант

- «5» - ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 4 классе возможно одно исправление графического характера).
- «4» - ставится, если допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных : _ или одной орфографической и трёх пунктуационных ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.
- «3» - ставится, если допущено 3-5 орфографических ошибок или 3 -4 орфографических и г 3 пунктуационных ошибки, работа написана небрежно.
- «2» - ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Грамматическое задание

- «5» - ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы
- «4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий.
- «3» - ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий.
- «2» - ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Контрольное списывание	Словарный диктант	Тест
«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы.	«5» - без ошибок.	«5» - верно выполнено более 5/6 заданий.
«4» - ставится, если в работе 1 орфографическая ошибка и 1 исправление.	«4» - 1 ошибка и 1 исправление.	«4» - верно выполнено 3/4 заданий.
«3» - ставится, если в работе допущены 2 орфографические ошибки и 1 исправление.	«3» - 2 ошибки и 1 исправление.	«3» - верно выполнено 1/2 заданий.
«2» - ставится, если в работе	«2» - 3 - 5 ошибок	«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий

Изложение

- «5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.
- «4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 - 2) фактические и речевые неточности, 1 - 2 орфографические ошибки, 1 - 2 исправления.
- «3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трёх предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1 - 2 исправления.
- «2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Сочинение

- «5» - логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1—2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 - 2) фактические и речевые неточности, 1 - 2 орфографические ошибки, 1 - 2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибок и 1 - 2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Примечание:

Учитывая, что изложения и сочинения в начальной школе носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Примерное количество слов:

-словарных слов: 12-15:

- для контрольных диктантов: первое полугодие — 65-70, конец года — 75-80;
- для изложений: первое полугодие — примерно 75-85 слов, конец года - 85-95 слов

Содержание учебного предмета

Раздел I. Повторение (11ч)

Диалогическая и монологическая речь. «Волшебные» слова русской речи: слова приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Применение правил правописания.

Раздел II. Предложение (11 ч)

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений.

Раздел III. Слово в языке и речи (21 ч)

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. Применение правил правописания. Морфология. Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Наречие. Значение и употребление в речи.

Раздел IV. Имя существительное (40 ч)

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы кто? и что? Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания.

Раздел V. Имя прилагательное (28 ч)

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имён прилагательных. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания.

Раздел VI. Личные местоимения (8 ч)

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Применение правил правописания.

Раздел VII. Глагол (34 ч)

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания.

Раздел VIII. Повторение изученного за год + резерв (12 ч + 7 ч)

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов
Раздел I. Повторение (11 ч.)		
1	Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык	1

2	Текст и его план. Признаки текста	1
3	Изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану	1
4	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение	1
5	Предложение как единица речи. Виды предложения по цели высказывания	1
6	Виды предложения по цели высказывания и интонации	1
7	Предложения с обращением. Знаки препинания при обращении.	1
8	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	1
9	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	1
10	Словосочетание	1
11	<i>Контрольный диктант по теме «Повторение» № 1</i>	1
Раздел II. Предложение (9 ч.)		
12	РНО. Представление о предложениях с однородными членам	1
13	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными интонацией перечисления	1
14	Запятая препинания между однородными членами предложения, соединенными союзами. <i>Словарный диктант № 1</i>	1
15	Предложения с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i>	1
16	Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень»	1
17	Простые и сложные предложения	1
18	Простое предложение с однородными членами и сложное предложение	1
19	Союзы в сложном предложении. <i>Проверочная работа по теме «Предложение»</i>	1
20	РНО. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1
Раздел III. Слово в языке и речи (21 ч.)		
21	Лексическое значение слова (повторение)	1
22	Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова	1
23	Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологизмы	1
24	Слово в языке и речи. Контрольное списывание текста	1
25	Состав слова. Значимые части слова (повторение)	1
26	Значимые части слова. Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу	1
27	Состав слова. Значение суффиксов и приставок	1
28	Правописание гласных и согласных в корне слова	1
29	Правописание гласных и согласных в корне слова	1
30	Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок	1
31	Правописание гласных и согласных в суффиксах и приставках. <i>Словарный диктант № 2</i>	1
32	Правописание слов с разделительными Ъ и Ь	1
33	Подготовка к диктанту	1
34	<i>Контрольный диктант за I четверть № 2</i>	1
35	РНО. Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные	1
36	Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол (повторение)	1
37	Части речи: глагол, имя числительное	1
38	<i>Проверочная работа по теме «Слово в языке и речи»</i>	1
39	РНО. Общее представление о наречии. Признаки наречия	1
40	Наречие как часть речи. Правописание наречий	1
41	Наречие как часть речи. Образование наречий	1
Раздел IV. Имя существительное (40 ч.)		
42	Изменение по падежам имен существительных	1
43	Признаки падежных форм имен существительных	1

44	Различение имён существительных, употребленных в именительном, родительном, винительном падежах	1
45	Различение имён существительных, употребленных в дательном, винительном, творительном падежах	1
46	Различение имён существительных, употребленных в предложном падеже	1
47	Три склонения имени существительного. 1-е склонение имен существительных	1
48	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	1
49	2-е склонение имен существительных. Признаки имен существительных 2-го скл	1
50	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	1
51	3-е склонение имени существительного.	1
52	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	1
53	Сочинение-описание по репродукции картины А. А. Пластова «Первый снег»	1
54	РНО. Обобщение знаний об именах существительных трех склонений. <i>Словарный диктант № 3</i>	1
55	<i>Диктант по теме: «Три склонения имени существительного» № 3</i>	1
56	РНО. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	1
57	Именительный и винительный падежи имён существительных	1
58	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже	1
59	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже	1
60	Падежные окончания одушевленных имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах	1
61	Падежные окончания имён существительных в дательном падеже	1
62	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах	1
63	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах	1
64	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже	1
65	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже	1
66	Падежные окончания имён существительных в предложном падеже.	1
67	Безударные падежные окончания имён существительных в предложном падеже	1
68	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1
69	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных	1
70	<i>Словарный диктант № 4. Сочинение-отзыв по репродукции картины В. А. Тропинина «Кружевница»</i>	1
71	РНО. Подготовка к диктанту	1
72	<i>Диктант по теме «Правописание безударных падежных имён существительных в единственном числе» № 4</i>	1
73	РНО. Морфологический разбор имени существительного как части речи	1
74	Склонение имён существительных во множественном числе	1
75	Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже	1
76	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже	1
77	Родительный и винительный падежи одушевленных имён существительных	1
78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном и предложном падежах	1
79	Повторение и обобщение знаний по теме «Имя существительное»	1
80	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1
81	<i>Проверочная работа по теме «Имя существительное»</i>	1
Раздел VI. Имя прилагательное (28 ч.)		
82	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных	1

83	Род и число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам	1
84	Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	1
85	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе	1
86	Общее представление о склонении имен прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях. Начальная форма имён прилагательных	1
87	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж	1
88	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж	1
89	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж	1
90	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи	1
91	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный и винительный падежи	1
92	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи. <i>Словарный диктант № 5</i>	1
93	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1
94	Общее представление о склонении имен прилагательных женского рода и их падежных окончаниях	1
95	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи	1
96	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи	1
97	Правописание имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном, предложном падежах, а также имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе, отвечающих на вопрос <i>какой?</i> в именительном и винительном падежах	1
98	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи	1
99	Правописание имен прилагательных женского рода в единственном числе	1
100	Правописание имён прилагательных во множественном числе	1
101	Сочинение-отзыв по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости»	1
102	Склонение имен прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи	1
103	Склонение имен прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи	1
104	Склонение имен прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи. <i>Словарный диктант № 6</i>	1
105	Подробное изложение повествовательного текста	1
106	Обобщение по разделу «Имя прилагательное». Морфологический разбор имён прилагательных	1
107	Составление устного сообщения о своих впечатлениях по репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1
108	<i>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» № 5</i>	1
109	РНО. Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	1
Раздел VI. Местоимение (8 ч.)		
110	Повторение и углубление знаний о личных местоимениях	1
111	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа	1
112	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений	1
113	Склонение личных местоимений 1 и 2-го лица единственного и множественного числа	1

114	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1
115	Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1
116	Подробное изложение повествовательного текста. <i>Словарный диктант № 7</i>	1
117	<i>Проверочная работа.</i> Составление поздравительной открытки к 8 Марта	1
Раздел VII. Глагол (34 ч.)		
118	Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении	1
119	Грамматические признаки глагола. Время глаголов	1
120	Неопределённая форма глагола	1
121	Неопределённая форма глагола	1
122	Неопределённая форма глагола. Образование от глаголов в неопределённой форме	1
123	Подготовка к диктанту	1
124	<i>Контрольный диктант за III четверть № 6</i>	1
125	РНО. Составление текста из деформированных предложений	1
126	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов	1
127	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов	1
128	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1
129	Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода»	1
130	РНО. Обобщение изученного о глаголе	1
131	I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени	1
132	I и II спряжение глаголов. Личные окончания глаголов I и II спряжения	1
133	Способы определения 1 и 2 спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1
134	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1
135	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1
136	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1
137	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1
138	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. <i>Проверочная работа</i>	1
139	Возвратные глаголы (общее представление)	1
140	Правописание возвратных глаголов	1
141	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	1
142	Сочинение по сюжетным рисункам. <i>Словарный диктант № 8</i>	1
143	Правописание глаголов в настоящем и будущем времени. Морфологический разбор глагола	1
144	Правописание глаголов в прошедшем времени	1
145	Правописание глаголов в прошедшем времени	1
146	Правописание глаголов в прошедшем времени	1
147	Обобщение по разделу «Глагол»	1
148	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании	1
149	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании. <i>Проверочная работа</i>	1
150	<i>Контрольный диктант по теме «Глагол» № 7</i>	1
151	РНО. Сжатое изложение повествовательного текста	1
Раздел VIII. Повторение + резерв (12ч.+7ч.)		
152	Язык. Речь. Текст	1
153	Предложение и словосочетание	1
154	Предложение и словосочетание	1
155	Лексическое значение слова. Сочинение по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь»	1
156	Состав слова	1
157	Правописание орфограмм в значимых частях слова	1
158	Правописание орфограмм в значимых частях слова	1

159	Части речи. Признаки частей речи. Правописание слов разных частей речи	1
160	Части речи. Признаки частей речи. Правописание слов разных частей речи	1
161	Части речи. Признаки частей речи. Правописание слов разных частей речи	1
162	Правописание слов разных частей речи. Изложение рассказа К. Г. Паустовского	1
163	Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения	1
164	Резерв	1
165	Резерв	1
166	Резерв	1
167	Резерв	1
168	Резерв	1
169	Резерв	1
170	Резерв	1